

# 专业学位硕士

## 教育硕士学科教学（思政）领域培养方案

### 一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的普通中学和中等职业技术学校思想政治课程专任教师。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。
2. 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解政治学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学工作。
4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、招生对象与专业领域

招收具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员。人文社科类专业，包括思想政治教育、文学、历史、哲学、法学、政治学、经济学、教育学、心理学、管理类专业。

### 三、学制与学习方式

采用全日制学习方式，基本学制为2年，最长学习年限为4年。其中课程学习时间为1年，应在第一、二学期完成；实践教学时间不少于1年，可结合课程学习和学位论文工作进行，集中安排的实践教学时间须不少于半年，一般安排在第三学期；学位论文时间不少于1年，在第二学期期末进行论文开题，第三学期进行论文的研究与撰写，第四学期进行论文定稿、送审和论文答辩。

### 四、培养方式

重视理论与实践相结合，采取集体培养与导师指导相结合的方式；在强调导师是硕士研究生培养的主要责任人的同时，充分发挥集体培养的优势。吸收富有创新能力和较强指导能力的中小学一线教师进入导师组进行指导，实行双导师制。以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程的指导与实施。

根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学

习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

## 五、课程设置与学分

课程设置以实际应用为导向，以满足中小学教师职业需求为目标，以综合素养和教学能力的提升为核心，突出案例教学和实践研究，体现理论与实践相结合的原则。按学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学四个类别设置课程。具体为：学位基础课程6门，共12学分；专业必修课程5门，共10学分；专业选修课程6门，共6学分；实践教学8学分，总学分不少于36学分。

选修课分三个模块：

### 1. 专业理论知识类课程（选一）

(1) 马克思主义及中国化基本原理（2学分）

(2) 马克思主义经典著作选读（2学分）

### 2. 教学专业技能类课程（选一）

(1) 中学思政微格教学实践与评议（2学分）

(2) 中学政治教师专业发展的理论与实践（2学分）

### 3. 教育教学管理类课程（选一）

(1) 中小学班级管理与学校管理（2学分）

(2) 现代教育技术应用（2学分）

课程设置详见附表。

补修课程：跨专业生源入学后，应补修2门学科专业基础课，由学院安排随相应师范专业本科生一起学习并考试。

## 六、考核方式

课程学习和各种教学培养环节，均需按培养方案规定的教学要求进行成绩考核，经考核通过才能取得规定的学分。课程考核要注重对研究生综合能力的评价，以撰写文献阅读报告、调查报告、教学设计、观摩教学反思报告、汇报答辩、课程论文、笔试等多种形式进行考核。

## 七、实践教学的实施

（一）实践教学。教育教学实践的时间原则上不少于1年。实践形式分为两大类：教育教学见习和教育教学实习。

1. 教育教学见习包括基础教育教学专家讲座、基础教育教学专题研讨、基础教育教学实际调查、新课改课例分析、微格教学等多种形式；教育见习在第一学年进行。

2. 教育教学实习保证全程、全面、全方位参与教育教学的各项工作，时间至少一学期。具体内容包括：教学实习（包括听课、备课、上课、反思、试卷出题及评阅讲解、课后辅导等）；教育实习（包括班级管理及学校事务性管理工作等）；教育教学研究（包括教育教学资料的收集、整理、总结提炼等优秀教师的的良好习惯养成、参与各级各类教学研究活动并反思总结、教育教学论文的开题报告及小论文的撰写等）等多种实践形式和专题形式。

## （二）实践教学效果的考核与评价。

1. 教育教学见习：考核以学生的教学观摩记录和教育调查报告、微格教学设计为主要内容。

2. 教育教学实习：做好听课记录（每人不少于24节课）及相关点评记录；认真完成填写研究生实习记录本和教学设计记录本；注重收集教育教学实践的相关资料与图片并整理成图册、视频等相关证明材料；实习期间或实习结束后，能够积极参与参加学院、学校等各级各类的讲课大赛。

3. 研究生综合（毕业）实践的管理与考核：积极参与相关基础教育教学的各级各类活动，并有相关支撑材料的证明（包括实习基地领导和指导教师的评价证明）；为基础教育教学新课程改革提供创新性和可操作性的策略与方法（包括课件、微视频设计与制作、创新性教学方法的实践策略等）；相关基础教育教学的论文、调研报告、教育教学案例与反思等。

## 八、学位（毕业）论文

学位（毕业）论文是衡量研究生培养质量的重要指标，是评价研究生实践与创新能力、综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力的主要环节。研究生在第二学期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划，由导师组组织论文开题报告论证，开题论证后方可撰写学位论文。

（一）学位论文选题须与学科教学（思政）和专业培养目标相一致，紧密联系我国中小学政治课教学实践，来源于基础教育和中等职业技术教育的政治课教学或教育管理的实际问题。

（二）学位论文要符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于2万字。

（三）硕士生学位论文必须由导师认可，并经专家评阅认定合格后，方可进行答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名具有高级职称的**基础教育学校**或中等职

业技术学校的教师或教学研究人员。

（四）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

### 九、附则

论文选题须与学科教学（思政）专业领域和方向一致，立足于基础教育和中等职业教育领域相关问题进行研究，不得涉及高等教育领域的问题。原则上，全日制教育硕士论文写作时间不少于一年。

# 《课程设置与教学计划表》

学院：马克思主义学院

学科、专业：学科教学（思政）

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
学位基础课程	外语	2	32	1	
	中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	
	教育研究方法	2	32	2	
	教育原理	2	32	1	
	课程与教学论	2	32	1	
	心理发展与教育	2	32	2	
专业必修课程	中学政治课课程与教材研究	2	32	1	
	中学政治课教学设计与实施	2	32	2	
	中学政治课教学原理与研究方法	2	32	1	
	中学政治课程改革前沿问题研究	2	32	2	
	德育原理及前沿问题研究	2	32	2	
专业选修课程	中学思政微格教学实践与评议	2	32	2	
	中学政治教师专业发展的理论与实践	2	32	2	
	马克思主义经典著作选读	2	32	1	
	中小学班级管理与学校管理	2	32	2	
	马克思主义及中国化基本原理	2	32	1	
	现代教育技术应用	2	32	1	
补修课程	思想政治教育学原理	0	32	1	
	马克思主义哲学原理	0	48	1	
实践教学	实践教学（计8学分）：时间原则上不少于1年。形式包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理等实践形式，其中到实践基地进行实践的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习方式）。				

# 参考文献及阅读书目

## 一、中文

1. 《马克思恩格斯选集》（1-4卷），人民出版社，2012年。
2. 《列宁选集》（1-4卷），人民出版社，2012年。
3. 《毛泽东文集》（1-8卷），人民出版社，1993-1999年。
4. 《邓小平文选》（1-3卷），人民出版社，1993、1994年。
5. 《江泽民文选》（1-3卷），人民出版社，2012年。
6. 《胡锦涛文选》（1-3卷），人民出版社，2016年。
7. 《习近平谈治国理政》（1-3卷），外文出版社，2018、2017、2020年。
8. 檀传宝：《德育美学观》，教育科学出版社，2006年。
9. 苏振芳：《德育教育论》，社科文献出版社，2006年。
10. 鲁洁：《德育教育的当代论域》，人民出版社，2005年。
11. 钟启泉、黄志成：《西方德育原理》，陕西人民教育出版社，1998年。
12. 唐凯麟：《伦理学》，高等教育出版社，2001年。
13. 焦国城：《公民道德论》，人民出版社，2004年。
14. 张耀灿、陈万柏：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社，2007年。
15. 张耀灿、郑永廷等：《现代思想政治教育学》，人民出版社，2006年。
16. 孙其昂：《思想政治教育学前沿》，人民出版社，2013年版。
17. 马振清：《思想政治教育前沿问题研究》，国家行政学院出版社，2014年。
18. 林泰等：《问道——改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育研究》，中国社会科学出版社，2013年。
19. 金耀基：《从传统到现代》，中国人民大学出版社，1999年。
20. 韦政通：《伦理思想的突破》，中国人民大学出版社，2005年。
21. 陆扬、王毅：《文化研究导论》，复旦大学出版社，2007年。
22. 王新婷、金鸣娟、姚晚霞：《中国传统文化概论》，中国林业出版社，1997年。
23. 檀传宝：《学校道德教育原理》，教育科学出版社，2004年。
24. 黄志斌主编：《当代思想政治教育方法论》，合肥工业大学出版社，2012年。
25. 教育部师范教育司：《教师专业化的理论和实践》，人民教育出版社，2003年。
26. 刘强：《思想政治学科教学新论》，高等教育出版社，2009年。
27. 徐志远：《现代思想政治教育学范畴研究》，人民出版社，2009年。
28. 肖川：《教育的理想与信念》，岳书社，2002年。

29. 许惠英：《中小学德育工作理论与实践》，东北师范大学出版社，2001年。
30. 张建文：《思想政治课程与教学论》，人民出版社，2008年。
31. 张建文：《思想政治课教学论》，云南大学出版社，2001年。
32. 钟启泉等：《新课程的理念和创新》，高等教育出版社，2003年。
33. 张岱年：《文化与哲学》，中国人民大学出版社，2009年。
34. 中华人民共和国教育部：普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S].北京：人民教育出版社，2020。
35. 韩震，朱明光：普通高中思想政治课程标准（2017年版）解读[M].北京：高等教育出版社，2018。
36. 陈美兰：《中学政治学科教学论新编》北京大学出版社2019.9。
37. 胡田庚：《新理念思想政治（品德）教学论》北京大学出版社，2019,12。
38. 胡田庚：中学思想政治课程标准与教材分析[M].北京：科学教育出版社，2018。
39. 胡田庚：中学思想政治教学设计与案例研究[M].北京：高等教育出版社，2017。
40. 柳榜华，马宝娟等：中学政治学科教学设计[M].广州：广东高等教育出版社，2015。
- 41.（美）欧内斯特·L·博耶：关于美国教育改革的演讲[M].涂艳国，方形译。教育科学出版社，2000年。
- 42.（美）塞缪尔·亨廷顿、劳伦斯·哈里森：《文化的重要作用—价值观如何影响人类进步》（程克雄译），新华出版社，2012年。
43. 阿马蒂亚·森：《伦理学与经济学》第四版，商务印书馆，2006年。
- 44.（美）塞缪尔·亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》（修订版），新华出版社，2010年。
- 45.《课程·教材·教法》、《思想政治课教学》、《中学政治教学参考》等期刊近年发表的论文。

## 二、外文

- 1.LVuillar.Reflective Teaching[A].L Anderson.International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education[M].Elsevier Science Ltd,1995
- 2.Mezirow, Transformative dimensions of adult learning[M]. San Francisco:Jossey-Bass,1991

